

Contexte :

Après 17h, l'école est finie. Or, il y a encore un temps à gérer et dans ce temps, il y a le temps des devoirs, du travail de classe.

Ce temps est géré par diverses personnes. Qui ?

- Les familles et les enfants
- Les associations proposant de l'accompagnement à la scolarité, de l'accueil éducatif...
- L'école qui propose de l'accompagnement éducatif
- Les haltes garderies
- ...

Ce temps de 17h / 19h est un temps important pour s'épanouir, pour apprendre, pour vivre ensemble mais engendre des difficultés et crée des inégalités pour les parents qui travaillent, pour ceux qui ne savent pas faire, par rapport aux rythmes des enfants.

On note donc des attentes, des frustrations, des angoisses, des besoins...

Durant cette rencontre, nous avons privilégié l'entrée « devoirs ». A terme, notre réflexion prendra en compte l'ensemble du temps 17h / 19h.

Les préalables

Le groupe a identifié quelques préalables à la réussite de cette réflexion sur le long terme :

- L'importance du portage institutionnel.
- Un travail en interne (Education Nationale et associations). Pour l'Education Nationale, travail avec les équipes de circonscription de Brest-Ville et Brest Nord.
- Identification de la place et des missions de chacun sur le temps 17h / 19h dans la réussite éducative d'un enfant.
- L'importance des références, des études nationales (rapport...).

Les réflexions du groupe

Nous nous sommes posés la question, **c'est quoi les devoirs ?**

A partir des réflexions de chacun, nous pouvons organiser les idées autour de 3 « cibles » : par rapport aux enfants, par rapport à la famille, par rapport aux partenaires.

Par rapport aux enfants	Par rapport à la famille	Par rapport aux partenaires
<p>Permet l'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permet de vérifier ce que l'enfant a acquis en classe • Un temps pour se souvenir de ce qui a été vu en classe, mettre en mémoire • Besoin de mémorisation • Systématisation <p>Renforce l'estime de soi, la confiance</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moment d'autonomie, de responsabilisation : qu'est ce que je suis capable de faire seul ? • Permet à l'enfant de poser des questions et d'obtenir un accompagnement individuel <p>Contribue au vivre ensemble</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lors des temps d'accompagnement à la scolarité : travail en petit groupe, respect de règles... 	<p>Lien entre l'école et la famille</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miroir de ce qui a été travaillé en classe. • Permet à la famille de voir les apprentissages de son enfant, ses progrès, son autonomie • Permet à la famille d'exprimer ses difficultés avec son enfant (l'enseignant peut accompagner, dédramatiser) <p>Pression parentale :</p> <ul style="list-style-type: none"> • « un enseignant donne des devoirs ». 	<p>Le regard des autres écoles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • « si je ne donne pas de devoir, je me sens jugé par les autres enseignants ». <p>Lien avec le collège :</p> <ul style="list-style-type: none"> • préparer l'enfant à son entrée au collège, méthode, organisation, travail personnel... <p>Lien avec les associations</p> <ul style="list-style-type: none"> • ouverture culturelle et sportive

Les acteurs à associer à cette réflexion

Afin d'élargir la réflexion, il semble souhaitable d'associer dès la prochaine rencontre :

- les parents
- les bénévoles des associations proposant de l'accompagnement à la scolarité
- les écoles : Jacquard, Kerbernard, Pen ar Stréat, Kerichen, St Jean Baptiste, St Joseph
- les collèges : Kerichen et Anna Marly
- les équipements de quartier : centre social Pen ar Créach, CAP CSF, Escale, la maison de quartier de Kerinou, MPT PAC
- les services de la ville et de BMO : le service actions éducatives (la coordonnatrice pédagogique), action associative et jeunesse (coordonnatrice du temps libre), sports et quartier (éducateur sportif), DRE (coordonnatrice), CUCS (chargé de mission)

L'objectif de ce groupe de travail

Objectif : Construire un projet partenarial cohérent sur le 17h / 19h sur le quartier de l'Europe pour un public de 6 à 16 ans.

Les étapes intermédiaires : se connaître / se reconnaître ; travailler sur les freins et proposer des pistes d'amélioration.

Prochaine rencontre le mardi 12 juin 2012 à 9h30.