

## **1. Démarche entrée à l'école**

- Rappel du contexte de la démarche

Lors de l'année scolaire 2011/2012, le PEL des Quatre Moulins a identifié la « passerelle » des 2/3 ans comme importante et l'a placée dans les enjeux prioritaires.

Fin juin 2012, un premier temps de constat en groupe PEL a eu lieu :

- questionnement des parents au sujet de l'entrée à l'école de leurs enfants
- les règles d'accueil d'un enfant à l'école ne sont pas toujours claires
- listing des expériences qui ont pu être menées sur les autres territoires

- Méthodologie

Lors de la réunion, il est proposé de recueillir la parole des participants par groupes de pairs. Pour cela, une trame de questionnaire a été établie en amont par Gabrielle, Jean-Claude, Laure et Nelly.

La question du recueil de la parole des parents sur le sujet. Plusieurs possibilités sont envisageables pour le faire :

- Groupe de pairs 1 (entre 3 enseignants et 2 parents)

*Animateur: Jean-Claude Brelivet. Rapporteur: Gabrielle Queignec.*

### Quelques règles :

Pour rentrer à l'école, l'enfant doit venir sans couche. La règle est clairement posée. Néanmoins, concernant la propreté, l'école accepte que l'enfant ait quelques incidents. La propreté s'acquiert rapidement grâce au passage régulier aux toilettes.

La régularité est demandée. Il est alors important d'informer les parents de ce qui se fait à l'école maternelle : les apprentissages, la vie en collectivité... de préciser qu'il ne s'agit pas d'une garderie. Les enfants ne peuvent pas arriver en milieu de matinée ou pour le repas de midi.

### Quelques constats :

Sur l'école de Kerangoff, on constate depuis 3 ou 4 ans, l'arrivée d'enfants de 3ans1/2 directement en moyenne section.

Les enfants qui viennent de structures collectives, comme les crèches et les haltes garderies s'intègrent plus facilement et rapidement. Ils ont déjà une expérience de la vie en collectivité.

En ce qui concerne l'inscription, la première démarche se fait en Mairie. Dans un deuxième temps, les familles se rendent à l'école. Selon le moment, les familles rencontrent alors, la directrice ou le/la future enseignant(e) de leur enfant.

Un des enseignants présent évalue qu'il voit pour la première fois environ la moitié des enfants de sa classe le jour de la rentrée. Néanmoins, certains enfants connaissent déjà l'école puisqu'ils ont accompagné leurs grands frères ou grandes sœurs par exemple.

### Quelques préalables :

La communication entre parents et enseignant apparaît comme primordiale.

Du côté des parents, on voit cependant qu'il faut dépasser quelques appréhensions pour que le dialogue s'instaure. Les parents disent qu'ils n'osent pas toujours à la sortie de la classe poser des questions à l'enseignant alors que les autres parents attendent de récupérer leurs enfants. Laisser un petit mot dans le cahier semble parfois délicat.

Du côté des enseignants, ils souhaitent que les parents communiquent dès qu'il y a «le moindre petit truc». L'objectif est d'instaurer une relation de confiance basée sur la communication, l'écoute. Même si les enseignants ne sont pas toujours disponibles sur le moment, un rendez-vous est toujours possible en fonction des disponibilités des uns et des autres.

On constate donc que parents comme enseignants s'accordent sur la nécessité d'un dialogue régulier.

Le groupe s'accorde aussi pour dire que pour qu'un enfant arrive à l'école dans de «bonnes conditions», il faut qu'à la fois les parents et l'enfant soient prêts.

#### Actions envisageables:

Cette année, l'école maternelle de Kerangoff a présenté lors de la réunion de rentrée un film sur le déroulé d'une journée en classe de petite section. Les parents l'ont particulièrement appréciée visualisant ainsi leur enfant dans la vie quotidienne de l'école. Les enseignants envisagent aussi d'organiser des portes ouvertes en Mars/ Avril pour les enfants qui seraient scolarisés l'année suivante.

La rentrée pourrait s'organiser de manière échelonnée.

Les réunions ne semblent pas toujours adaptées. Ainsi, sur l'école Vauban, à la rentrée, un goûter est offert aux familles avant de démarrer la réunion de rentrée proprement dite. Plusieurs familles, une fois le goûter pris s'en vont et n'y participent donc pas.

- Groupe de pairs 2 (professionnels)

*Animatrices: Laure Lauvergeat et Nelly Gillet Rapporteur: Bénédicte Hairan  
(Synthèse des propos tenus)*

#### Les constats :

- Le lien structures/écoles : la question de l'entrée à l'école ne se pose pas forcément dans les structures de loisirs ou d'accueil collectifs. Pourtant ces structures peuvent être de véritables passerelles entre le foyer et l'école. Accueillir l'enfant en aout juste avant la rentrée est fréquent.

- La question de la propreté : cette question n'est pas toujours anticipée et l'enfant se retrouve sous pression pour l'entrée à l'école.

- La prise en compte de la vie professionnelle des parents : certains moments de la vie professionnelle (fin congé parental par exemple) impacte l'entrée à l'école. Cette dernière ne se fait pas forcément parce que l'enfant est prêt.

- Le point de vie de l'enfant : l'enfant est fier d'aller à l'école. Mais des questions se posent : la séparation, le statut qui change (à l'école, on travaille), entrée dans la collectivité pour certains enfants.

- L'évolution du rapport à la parentalité : la parentalité a beaucoup évolué ces dernières années, tout comme la société

- L'image de l'école : l'école fait parfois peur aux parents (jargon, milieu fermé, mauvais souvenirs...)

#### Quelles propositions :

- Organiser une « conférence » sur l'acquisition de la propreté afin d'informer les parents sur les problématiques et les solutions liées à ce sujet

- mettre en place un espace « bienvenue » pour que les parents puissent trouver des réponses à leurs questions

- expliquer le fonctionnement d'une école

- favoriser les échanges d'expérience entre les parents

- Les suites à donner

Le groupe va pouvoir retravailler le questionnaire de manière à :

- aller à la rencontre des parents pour les professionnels qui le peuvent
- organiser un temps de rencontre avec les parents à la sortie des classes
- inviter les parents qui le souhaitent à participer aux rencontres du groupe PEL

Le groupe s'accorde à dire qu'il vaut mieux avoir moins de « réponses » mais qu'elles soient approfondies.

## **2. La malle à jeux**

**Le centre social de Kerangoff** a accompagné la réalisation de jeux en tissu par un groupe de mamans. Les jeux ont été utilisés tout l'été. La réalisation s'est faite avec l'aide de Dézépions.

**Le PLR** a mis en place des ateliers de fabrication de jeux en bois. Ces jeux ont été utilisés par le centre de loisirs.

**La maison des parents** a fabriqué « la ferme qui rit ».

Les 3 structures conviennent qu'il est judicieux d'avoir les règlements sur un support plastifié.

### **Les suites du projet :**

- une valorisation lors de la semaine de Môme en fête, au Quartz
- des prêts entre les structures
- une présentation dans les écoles du territoire et animation par les parents avec le soutien de Dézépions
- un temps festif (idée de l'APE de Vauban)
- poursuite des ateliers
- lien avec la ludothèque de Kerangoff

Dans un second temps, une gestion tournante par trimestre pourrait être mise en place.

\*\*\*\*\*

**Prochaine rencontre le lundi 22 octobre à 17h30 au centre social de Kerangoff.**