

ENQUETE SUR LE TEMPS LIBRE DES ENFANTS BRESTOIS

Principe de cahier des charges

Constats et hypothèses

La mise en œuvre du PEL sur Brest révèle un certain nombre d'observations :

- les enfants fréquentant les accueils de loisirs représentent environ 1/10 de la population scolarisée.
- un certain nombre d'enquêtes permet d'avoir une connaissance assez fine des accueils de loisirs
- excepté l'offre des structures de quartier, il n'y a pas de lisibilité des pratiques sportives et culturelles de l'enfant sur son temps libre.
- les enfants ont moins de liberté de choix que les adolescents dans l'organisation de leur temps libre
- l'évolution du temps de travail des parents a favorisé le développement de pratiques d'activités en famille
- les acteurs publics et associatifs peinent à s'adosser à une vision consolidée des pratiques, des usages, des attentes des enfants
- la moyenne d'âge des enfants fréquentant les accueils de loisirs diminue ; on observe une fuite du public 9 – 12 ans.
- diverses orientations locales et nationales encouragent les acteurs impliqués dans l'accompagnement éducatif des enfants à mieux articuler leurs contributions au bénéfice d'une action éducative globale et coordonnée : ce mouvement vaut, en premier chef, quant au rapprochement des acteurs de l'école avec l'offre publique et associative qui intervient sur les temps péri ou extrascolaires des enfants. Les écoles ignorent souvent les pratiques de loisirs des enfants et ne repèrent pas toujours l'offre de proximité avec laquelle ils pourraient s'articuler.
- le passage de la semaine scolaire à 4 jours augmente le temps libre de l'enfant et peut générer des modifications dans les pratiques d'activités le samedi

Ce faisant les objectifs poursuivis visent à :

- Caractériser l'organisation effective du temps libre des enfants sur la ville
 - Pratiques encadrées : Où ?, Quand ? Avec qui ? Récurrence ? ,...
 - Pratiques non encadrées : Où ?, Quand ? Avec qui (famille, pairs, seuls, ...), Récurrence ? ...

- Apprécier l'impact des différentes variables (genre, domiciliation, appartenance sociale...) sur l'organisation effective du temps libre.
- Identifier l'offre disponible pour les enfants : loisirs, culturelle, sportive
 - Sur le quartier de domiciliation
 - Sur la ville
- Mieux apprécier leurs critères d'appréciation de l'offre.
- Manques repérés par les enfants et/ou besoins non satisfaits.
- connaître la définition du temps libre du point de vue de l'enfant
- Enrichir la connaissance de l'ensemble des acteurs (services municipaux, acteurs associatifs, écoles, institutions partenaires)
- Vérifier si la pratique de loisirs encadrés répond plutôt à un besoin de garde qu'à une recherche d'activité : place de l'enfant dans le choix, durée de l'activité choisie...

Principe d'enquête

Il s'agira ici de consulter ici un échantillonnage le plus représentatif des enfants scolarisés dans les écoles élémentaires brestoises (publiques et privées).

L'enquête devra s'appuyer sur l'expression des enfants croisée avec celle des parents

Principe de rigueur scientifique

L'observation de ce principe tout au long du développement de l'étude nous paraît incontournable si l'on veut garantir la pertinence, la fiabilité et la légitimité des informations produites. A ce titre, deux fonctions essentielles doivent être satisfaites :

- 1) Un travail "amont" très attentif dans l'élaboration des supports / questionnaires, de façon à prendre pleinement en compte le point de vue des enfants.
- 2) Un travail d'enregistrement et d'exploitation des informations parfaitement maîtrisé au plan du traitement statistique de façon, notamment, à garantir la réelle signification des résultats.

51 écoles élémentaires

4986 élèves dans le secteur public

2572 élèves dans le secteur privé

Soit au total 7558 élèves