



Aménagement des rythmes éducatifs

Synthèses des réunions « Rythmes des Maternelles »



7 Réunions de concertations sur chacun des quartiers Brestois

**Après présentation du schéma proposé par le groupe
« maternelles »**

**1^{er} temps de travail en groupe pour identifier les atouts et les
freins de la proposition.**

**2^{ème} temps de travail en groupe pour imaginer des solutions
pour lever les freins.**

LES ATOUTS

Meilleur respect du rythme biologique de l'enfant :

Le rythme plus régulier semble plus adapté aux petits

Les enfants mangent plus tôt (*par contrecoup, les plus grands aussi*)

Réduction de la matinée

Flexibilité des horaires pour les enfants dormeurs (sieste plus longue, réveil échelonné)

Pas d'alternance journée courte / journée longue

Cohérence des temps :

Compréhension des temps et repères plus simples pour les enfants (et pour les adultes)

Transfert de responsabilité facilité, plus simple que le schéma actuel

Relation famille / enseignants favorisée

Relation animateurs / enseignants favorisée

Organisation du travail :

Adaptation des TAP aux plus petits

Meilleure qualité d'accueil

Meilleure organisation du travail

Moindre pénibilité de travail

LES FREINS

Organisation familiale

Pour les fratries maternelles/primaires non demi-pensionnaires, la gestion de l'heure du déjeuner pour ces familles serait plus compliquée

Evolution du rythme au cours d'année : est-il possible d'assouplir le système d'inscription ?

Pour les parents qui ne veulent pas inscrire leurs enfants aux TAPs une pause méridienne très longue

Pourquoi ne pas proposer le même rythme le mercredi également (fin de l'école à 11 heures 30) ?

Organisation équipe enseignante

Organisation des temps « décloisonnés »

Ecoles aux locaux restreints : où travailler à l'heure de midi pour les enseignants ? Comment veiller à ce que chacun ait la place nécessaire ?

Difficultés pour la concertation des enseignants de maternelle et d'élémentaire.

Des matinées raccourcies (2 heures 50), moins de temps pour les apprentissages

Quid des doubles niveaux GS/CP ?

Organisation du périscolaire

Capacité des salles de sieste si le nombre de demi pensionnaires augmente.

Embauche des animateurs associatifs : comment embaucher sur 40 minutes ?
Risque de diminution de fréquentation en TAP

Si la population de cantiniers augmente, comment assurer un accueil de qualité en terme de place ?

Pour le personnel d'animation, des journées découpées
(plus de difficultés à trouver du personnel ?)

Est-il possible de proposer un contenu de TAPs adapté (repos, calme)
avec un taux d'encadrement de 1/14

Pas de TAP pour les dormeurs

**Solutions proposées
par les groupes de travail
pour lever les freins**

Un système d'accueil / garde de 11h30 à 12h00 pour les fratries non demi pensionnaires

Avoir une réflexion sur le contenu des TAP : adapté à la tranche horaire et qui prépare les enfants à la période d'enseignement qui suit

Un TAP au contenu cool qui soit inscrit dans le projet pédagogique

Un système assoupli d'inscription en cours d'année

Réduire les effectifs par groupe

Revenir au samedi

Penser le taux d'encadrement sur le nombre d'enfants présents et non sur le nombre d'enfants non dormeurs

Flexibilité sur les départs arrivées des parents pendant la pause méridienne

Modulation de la durée des TAP pour les grandes sections

Adapter les emplois du temps, organisation de l'enseignement en privilégiant le rythme de l'enfant.

Regret qu'il n'y ait pas eu d'expérimentation sur laquelle un bilan aurait pu être fait

Retour technique sur les freins

Fratreries maternelles/primaires non demi-pensionnaires : la gestion de l'heure du déjeuner pour ces familles serait complexifiée.

Il y aurait possibilité d'accueil pour les fratries

Organisation des temps « décloisonnés »

La solution ne repose que sur les équipes enseignantes

Ecoles aux locaux restreints : où travailler à l'heure de midi pour les enseignants ?

Comment veiller à ce que chacun ait la place nécessaire ?

Les solutions sont possibles, cette question ne concerne que les non dormeurs

Capacité des salles de sieste si le nombre de demi pensionnaires augmente.

Le point de l'augmentation reste à vérifier

Evolution du rythme au cours d'année : est-il possible d'assouplir le système d'inscription ?

Assouplissement déjà effectué

Embauche des animateurs associatifs : comment embaucher sur 40 minutes ?

Cela concerne peu d'animateurs associatifs. C'est une vraie question à travailler si cela se produit dans les écoles qui souhaitent expérimenter

Risque de diminution de fréquentation en TAP

Ce point aussi reste à vérifier

Si la population de cantiniers augmente, comment assurer un accueil de qualité en terme de place ?

On peut gérer ce phénomène, et cela dépend aussi de l'école ou aura lieu l'expérimentation

Pour le personnel d'animation, des journées découpées (plus de difficultés à trouver du personnel ?)

Peut être pas, cela pourra être plus intéressant d'avoir des journées complètes

Est-il possible de proposer un contenu de TAPs adapté (repos, calme) avec un taux d'encadrement de 1/14

Oui

Pour les parents qui ne veulent pas inscrire leurs enfants aux TAPs une pause méridienne très longue

C'est le choix des parents

Pas de TAP pour les dormeurs

Certainement, mais le respect du rythme de l'enfant passe aussi par ses besoins primordiaux

Pourquoi ne pas proposer le même rythme le mercredi également (fin de l'école à 11 heures 30) ?

Il n'est pas sûr que cela arrange tout le monde, de plus, il n'y a pas d'école l'après midi

Des matinées raccourcies (2 heures 50), moins de temps pour les apprentissages

C'est une organisation différente à trouver pour les apprentissages mais qui est compensée par des après midi plus longues

Quid des doubles niveaux GS/CP ?

C'est une vraie question

Difficultés pour la concertation des enseignants de maternelle et d'élémentaire.

C'est certainement une organisation à trouver, il existe toujours le 12h/14h commun aux deux équipes

MERCI DE VOTRE ATTENTION